



## Unterrichtsverlauf

■ Vor dieser Stunde hat die Klasse bereits die Sendung „Tiere im Teich – Frühling“ gesehen.

~ Zeit	Phase	Inhalt	Didaktisch/methodischer Kommentar/ Rahmenplan Sachunterricht	Medien
5 Min.	Einstieg	Wiederholung der Inhalte des Films „Tiere im Teich – Frühling“	<p><b>„Warmwerden“ – Anschluss zum Thema</b></p> <p><b>Rahmenplan:</b> Dafür ist eine behutsame sprachliche Lenkung und ein sprachliches Vorbild erforderlich, das auf zu schnelle vordergründig „richtige“ Begrifflichkeiten verzichtet und mit Geduld das Entstehen von Erkenntnis begleitet. Dabei ist die Alltagssprache stets der zu respektierende Ausgangspunkt des Beschreibens, Erklärens (und Vermutens). Erst allmählich tritt dann die Fachsprache hinzu. Es wird auf Vollständigkeit der Sätze geachtet. Schüler rufen sich gegenseitig auf.</p> <p>Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, (beobachten), benennen und beschreiben</p>	
2 Min.	Hinführung	<p>Bislang wurde von Tieren im Teich berichtet. Wir bleiben beim Teich, es geht nun um <b>„Die Königin der Lüfte“</b>.</p> <p>Vermutungen der Schüler</p> <p>Lehrkraft gibt über google/Planet Schule Suchwort ein: <b>Königin der Lüfte</b></p>	<p><b>Vorkenntnisse und Zusammenhänge einbringen; Begründen</b></p> <p>Schüler verfolgen auf der Leinwand den Weg zum Film mit; Hilfe für die Schüler, um später den Film wiederzufinden.</p>	<p>Computer, Beamer</p> <p>Website: <a href="http://www.planet-schule.de">www.planet-schule.de</a></p>
2 Min.	Vorführung	<p>TC 04:44 – 06:57</p> <p>Filmsequenz: Tiere im Teich – Sommer und Herbst <b>„Königin der Lüfte“</b></p>		<p>Computer, Beamer</p> <p>Film: Planet Schule <b>„Königin der Lüfte“</b></p>

~ Zeit	Phase	Inhalt	Didaktisch/methodischer Kommentar/ Rahmenplan Sachunterricht	Medien
4 Min.	Erarbeitung I	Schüler wiederholen die Informationen  L: „Euer Fachwissen über Libellen sollte nun intensiviert werden; dazu nutzen wir das Internet;  Wir benötigen Fachbegriffe/ Oberbegriffe...“	<b>„ungeordnete“ Wiederholung</b> Informationen auf einen Oberbegriff/ Kennzeichnen des Lebendigen bringen & an der Tafel fixieren  <b>Rahmenplan:</b> Kennzeichen des Lebendigen entdecken (z.B. Stoffwechsel, Wachstum, Entwicklung, Reizbarkeit, Bewegung, Fortpflanzung, Vererbung) Oberbegriffe zur Erleichterung der Sucharbeit im Internet	Tafel  Tafelbild:  → Fortbewegung → Sinnesorgan Auge → Körperbau → Nahrung → Fortpflanzung → ...
ca. 15 – 20 Min.	Erarbeitung II	<b>1.</b> Lehrkraft formuliert Arbeitsauftrag:  • Gruppenarbeit; • je Gruppe ein Oberbegriff; • Hinweis: Internetadressen im Lesezeichen abgelegt;  <b>2.</b> Einteilung der Gruppen durch Ziehen von Karten  (10-Bube-Dame-König-As je 4 Farben Alle 10er sind in einer Gruppe, alle ...)	<b>4er Gruppenarbeit am PC</b> <b>In Medien Sachinformationen recherchieren und präsentieren</b> (Film, Internet, Modelle, Sachbuch, Lexikon ...)  <b>Rahmenplan:</b> Der Prozess der Weltaneignung eines Kindes, die es seit seinem Lebensbeginn anstrebt, muss in der Schule Verstärkung und Strukturierung erfahren.  Lehrer berücksichtigen die Vorerfahrungen der Kinder und knüpfen an vorhandene Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse an. Sie orientieren sich an den individuellen Lernmöglichkeiten der Kinder und stellen entsprechend differenzierte Lernmöglichkeiten bereit. Die Schüler beschaffen sich sachgemäß und selbstständig Informationen aus Medien, ordnen sie, bereiten sie sachbezogen auf um sie später präsentieren zu können. Schüler lernen ihre Zeit einzuteilen und planvoll zu nutzen.  Kinder lassen Freude über ihr zunehmendes Wissen und Können erkennen.	Computer  Internetadressen (wurden bereits tags zuvor im <b>Lesezeichen</b> eingegeben)  1. Medienwerkstatt  2. Libelleninfo.de  3. Kinderlexikon Tiere - Insekten  sowie Fachbücher aus Bücherei (die aus unterschiedlichsten Gründen auch gerne genutzt werden!)
ca. 15 – 20 Min.	Präsentation	Ergebnisse in neuer Gruppenzusammensetzung: Alle Herzbilder, alle Karobilder... kommen zur neuen Gruppe zusammen (das sind 4 Gruppen mit je 5 Mitgliedern)  Jeder ist Experte und berichtet über seine Recherchen und Erkenntnisse zu seinem Oberbegriff. Lehrkraft beobachtet	Expertengruppe (ggf. in verschiedenen Räumen möglich)  <b>Rahmenplan:</b> Die Provokation durch eine herbeigeführte Erfahrung, durch die arrangierte Begegnung mit einer Sache, durch Berichte anderer Kinder (oder auch durch die Lehrperson) lässt aus zufälligen Erfahrungen zielgerichtetes Lernen werden, das Raum für neue Fragen und Impulse eröffnet.	<b>Arbeitsblatt 1</b>  Platz für Oberbegriffe (Reihenfolge beliebig) mit Platz/Linien für stichwortartige Mitschrift bei der Präsentation
2 Min.	Abschluss/ Festigung	<b>Arbeitsauftrag</b> Aufsatz: „Was ich jetzt über Libellen weiß“	<b>Stichwortsammlung „versprachlichen“;</b> Möglichkeit für Zusatzinformationen; Wertigkeit der Erkenntnisse selbst festlegen; individuelle Darstellungsweise	Möglich : <b>Arbeitsblatt 2:</b> <b>Steckbrief Libelle</b>

### TIPPS

**Weitere Materialien zum Thema Wasserinsekten/Libellen bei Planet Schule:**

**Natur nah: Über-Leben in zwei Welten - Wasserinsekten** 1 Sendung à 30 Minuten  
Stammnummer 4680400 Sendung online:  
www.planet-schule.de in Filme online

**Lebensräume entdecken: Gewässer** Die DVD-ROM multimedial enthält die Sendung „Wasserinsekten“, Hintergrundinformationen zu Libellen sowie Arbeitsblätter. Bezug der DVD-ROM: siehe Seite 66/67